# I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Учащиеся должны:**

**знать:**

определения основных понятий: *глобализация, глобалистика, антиглобализм, голод, гуманизм, гуманистика, демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, информационное общество, научно-технический прогресс, прогресс, продовольственная безопасность, регресс, цивилизация, технократизм, футурология, футурошок;*

ключевые идеи авторов подходов к изучению истории общества;

особенности динамики численности населения мира, развитых и развивающихся стран;

географию демографического взрыва и депопуляции;

географические закономерности демографической нагрузки;

принципы демографической политики в различных регионах и странах;

динамику возрастной структуры населения мира и регионов;

особенности международной миграции в регионах мира;

природные, социально-экономические и политические причины голода в мире, географию и структуру питания населения и возможные пути решения глобальной продовольственной проблемы;

особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы;

**уметь:**

характеризовать науки о прогнозировании будущего; современные вызовы и угрозы для человечества; подходы к изучению развития общества; глобализацию как противоречивый процесс; гуманизм как меру общественного прогресса; основные черты современной информационной цивилизации; признаки постиндустриального общества; перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества, роль научно-технического прогресса в развитии человечества; цивилизацию как культурно-исторический процесс;

определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;

характеризовать уровень демографической нагрузки;

характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;

определять причины международной миграции в регионах мира, возможные пути решения продовольственной проблемы;

анализировать динамику международной миграции в регионах мира, причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы;

характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции;

объяснять и (или) конкретизировать примерами глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы, антиглобализм как систему взглядов и социальное движение, общественно-экономические формации и стадии как ступени развития общества, доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную «волны» развития общества; проявления прогресса и регресса в современном мире, основные признаки информационного общества; взаимодействие цивилизаций; факторы глобализации; специфику профессий, связанных с прогнозированием будущего;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;

анализировать и критически оценивать информацию о развитии общества и общественных явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

сравнивать и критически оценивать различные точки зрения на развитие современной цивилизации, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;

обосновывать необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

## II. БЕЛАРУСЬ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

**Учащиеся должны:**

**знать:**

определения основных понятий: *геополитика, дипломатия, информационная безопасность, международное гуманитарное право, международные отношения, миграционная мобильность, национальная безопасность, новые независимые государства, региональный конфликт, устойчивое развитие;*

основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия;

возможные пути решения региональных конфликтов;

причины, формы проявления и динамику международного терроризма;

основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

этапы развития системы международных отношений;

международные организации и межгосударственные объединения, в которые входит Республика Беларусь;

**уметь:**

характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение стран мира;

анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;

определять причины и формы международного терроризма;

обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

приводить примеры участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем;

называть примеры региональных конфликтов (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский);

характеризовать принципы международного гуманитарного права; цели устойчивого развития; международные организации и межгосударственные объединения, в которые входит Беларусь; виды международных отношений, геополитический статус Беларуси, основные средства международного сотрудничества, принципы и направления внешней политики Республики Беларусь, роль Беларуси в реализации концепции устойчивого развития, функции международного гуманитарного права; национальную стратегию устойчивого развития Республики Беларусь;

объяснять и (или) конкретизировать примерами направления устойчивого развития, принципы международного гуманитарного

права, способы обеспечения информационной безопасности страны, факторы многообразия современного мира; многовекторную внешнюю политику белорусского государства; миграционную мобильность и ее последствия; национально-государственные интересы Республики Беларусь;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;

анализировать и критически оценивать информацию о развитии мирового сообщества и месте Беларуси в нем из различных источников социально-гуманитарной информации;

сравнивать и критически оценивать различные точки зрения по вопросам развития международных отношений, внешней политики Республики Беларусь, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

## ПРИМЕР БИЛЕТА

### I уровень

1. Цивилизационный поход к изучению общества разрабатывал:
   1) К. Маркс;
   2) Ф. Энгельс;
   3) О. Шпенглер;
   4) Д. Белл.
2. В каком году БССР вступила в Организацию Объединённых Наций?
   1) в 1945 г.;
   2) в 1963 г.;
   3) в 1978 г.;
   4) в 1999 г.

### II уровень

3. Выберите **несколько** правильных ответов.
   Культурная универсализация, понимаемая как распространение ценностей западной цивилизации на все другие народы, в незападных обществах порождает такие ответы, как:
   1) ксенофобия;
   2) либерализм;
   3) национализм;
   4) этакратизм;
   5) религиозный фундаментализм.

4. Соотнесите задачи по преодолению кризиса, вызванного COVID-19, и меры по их реализации.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Ликвидация любых форм дискриминации | А | Права человека, Повестка дня на период до 2030 г.и Парижское соглашение составляют основу восстановления, при котором никто не будет забыт. |
| 2 | Устранение неравенства | Б | Каждый человек призван сыграть свою роль в построении мира после COVID-19 с лучшими условиями для нынешнего и будущих поколений; важно обеспечить учёт мнений наиболее пострадавших и уязвимых лиц при проведении мероприятий по восстановлению. |
| 3 | Поощрение участия и солидарности | В | Необходимо бороться с неравенством, поощрять и защищать экономические, социальные и культурные права и заключить новый общественный договор. |
| 4 | Содействие устойчивому развитию | Г | Основные требования к миру после COVID-19 состоят в обеспечении равенства и отсутствия дискриминации. |

**III уровень**

Дайте определения понятий: *регресс, футурошок, дипломатия, устойчивое развитие*.

**IV уровень**

5. Рассмотрите несколько крупных объединений, существующих в современном мире, - ЕС, ООН, СНГ и НАТО. Подумайте, есть ли у этих объединений что-то общее. Выделите общие и отличительные черты.

| Объединение | Общее | Отличительные черты |
|---|---|---|
| ЕС | | |
| СНГ | | |
| ООН | | |
| НАТО | | |

**V уровень**

6. **Рассмотрите карту цивилизаций С. Хантингтона и ответьте на вопросы.**

Согласно концепции Хантингтона, в современном мире борьба государств была сменена на борьбу между различными цивилизационными группами за удовлетворение человеческих культурных ценностей и потребностей. Можно сказать, что борьба происходит не между различными политическими и социально-экономическими системами, а между различными культурами цивилизаций. Предметом споров становится признание цивилизационной идентичности. Приоритетом становится культурная дифференциация.

Карта этнокультурного разделения цивилизаций, построенная на концепции С. Хантингтона: западная (тёмно-синий), латиноамериканская (фиолетовый), японская (ярко-красный), китайская (тёмно-красный), индийская (оранжевый), исламская (зелёный), православная (бирюза), буддийская культура и африканская культура (коричневый).

- ✓ Сколько и какие цивилизации выделяет С.Хантингтон? Можно ли считать арабо-израильский и пакистано-индийский конфликты проявлением столкновения цивилизаций?
- ✓ Является ли Япония в полном смысле отдельной цивилизацией (в историческом прошлом или в современном варианте)?
- ✓ Каковы границы православной цивилизации, есть ли в ней цивилизационное единство? Можно ли отнести Беларусь к этой цивилизации?